

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

учащимися

Зав. кафедрой *Абу*

Протокол № *1*

«*28*» *08* 20 *20* г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

НЗ Н.А. Силаева

«*31*» *августа* 20 *20* г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

Г.Н. Ловнича

Приказ № *1*

«*01*» *сентября* 20 *20* г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Родной русский язык»

для 10 класса

Составила: Е.В. Бурдина,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для 10–11 классов (ФГОС СОО) учебного плана лицея, планируемых результатов среднего общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной (русский) язык» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение «Родного (русского) языка» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

- обучение русскому языку школьников, как средству укрепления русского языка (как родного).
- Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Планируемые результаты изучения

учебного предмета «Родной (русский) язык»

Планируемые метапредметные результаты освоения

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- ; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.

10.		<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p>	<p>развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p>	<p>Без домашнего задания</p>
11.		<p>Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости</p>		<p>Без домашнего задания</p>
12.		<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>		<p>Без домашнего задания</p>

13.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Без домашнего задания		
14.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	Без домашнего задания		
15.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Без домашнего задания		
16.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Без домашнего задания		
17.	Русский язык в Интернете	Без домашнего задания		
18.	Русский язык в Интернете	Без домашнего задания		

19.		Проектная работа по предложенной теме.			Без домашнего задания	
20.		Проектная работа по предложенной теме.			Без домашнего задания	
21.	Речь. Речевая деятельность .Текст.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: уметь определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Без домашнего задания	
22.		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.			Без домашнего задания	
23.		Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «швыты красноречия». Риторика остроумия			Без домашнего задания	

24.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения		Без домашнего задания	
25.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика		Без домашнего задания	
26.	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		Без домашнего задания	
27.	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)		Без домашнего задания	
28.	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи		Без домашнего задания	
29.	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		Без домашнего задания	
30.	Язык художественной литературы. Разговорная речь		Без домашнего задания	

Учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9–11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>
rus@1september.ru

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Язык и культура	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	Раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения	Без домашнего задания		
2.		Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление		Без домашнего задания		
3.		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины		Без домашнего задания		
4.		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая		Без домашнего задания		

		переоценка					
5.		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»			Без домашнего задания		
6.		Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»			Без домашнего задания		
7.		Проектная работа «Развитие современного русского языка»			Без домашнего задания		
8.		Проектная работа «Развитие современного русского языка»			Без домашнего задания		
9.	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		Повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм;	Без домашнего задания		

31.	Защита проекта по предложенной теме		Без домашнего задания		
32.	Защита проекта по предложенной теме		Без домашнего задания		
33.	Резервный урок		Без домашнего задания		
34.	Резервный урок		Без домашнего задания		